



## ELS DOCUMENTS DEL CENTRE (1)

# EL PROJECTE EDUCATIU DE LA LLAR D'INFANTS

Decret 102/2010 d'autonomia de centres

## CAPÍTOL 1: Projecte educatiu del centre

### Article 2: Àmbit d'aplicació

1. L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió.

**El Projecte  
Educatiu és la  
màxima expressió  
d'AUTONOMIA.**

### Article 4: Definició

1. El projecte educatiu recull **la identitat del centre**, n'explicita **els objectius**, n'orienta **l'activitat** i li dóna sentit amb la finalitat que **l'alumnat assoleixi les competències bàsiques** i, més en general, el **màxim aprofitament educatiu**.

2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i **la relació entre el centre i l'entorn social**.

El projecte educatiu ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.

3. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan escaigui, de l'entorn productiu, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat.

Definició o actualització del Projecte Educatiu.

### **Article 5: Contingut**

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa **el caràcter propi del centre definit per la titularitat**. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i **per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació**.



#### ***Article 93 de la LEC.***

#### ***Caràcter i projecte educatiu dels centres públics***

*1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.*

**2. L'escola pública catalana es defineix com a INCLUSIVA, LAICA i RESPECTUOSA AMB LA PLURALITAT, trets definidors del seu caràcter propi.**

**3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.**

**4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix.**

**En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.**

**A més**, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

- Identitat del centre: caràcter propi
- Els objectius per l'aprofitament educatiu.
- Impulsa la col·laboració dels diversos sectors.
- Característiques socials i culturals dels diversos sectors
- Relació amb els alumnes i les famílies.

**Aspectes indicats anteriorment en  
aquest decret 102/2010**

a) L'aplicació dels **criteris d'organització pedagògica**, les prioritats i els plantejaments educatius, **els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència** i altres actuacions que caracteritzen el centre.

**Criteris d'organització  
pedagògica, d'inclusió  
i valors i objectius de  
la convivència.**

b) Els indicadors de progrés pertinents, que han de referir-se a **elements de context, recursos, processos i resultats** i que han de ser revisables periòdicament **en funció dels resultats de l'avaluació del centre**. En qualsevol cas, **se n'han d'incorporar de relatius a resultats** o rendiments acadèmics d'acord amb el que determini l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.

Indicadors de progrés: context, recursos i resultats.

c) La concreció i el desenvolupament dels currículums, els criteris que orientin l'atenció a la diversitat i els que han d'orientar les mesures organitzatives, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació.

CURRÍCULUMS.  
Atenció a la diversitat i mesures organitzatives.

En tot cas, el centre ha **de mantenir la concreció dels currículums a disposició de l'Administració educativa** per tal que aquesta en pugui comprovar **l'ajustament als mínims curriculars** que garanteixen la validesa dels títols corresponents als ensenyaments reglats impartits.

d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.

e) **El projecte lingüístic**, que s'ha de concretar a partir de **la realitat sociolingüística de l'entorn** i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

PROJECTE  
LINGÜÍSTIC

**El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre** i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

**El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.** Així mateix, determina **quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones**. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

2. El centre pot introduir en el projecte educatiu tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició de projecte establerta a l'article 4 i amb els altres preceptes d'aquest Decret, consideri pertinents.

**DEFINICIÓ**

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

3. El conjunt de **normes d'organització i funcionament del centre** a què fa referència el capítol 3 d'aquest títol **han de ser coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius que el centre determini en el seu projecte educatiu.**

**Normes  
d'Organització i  
funcionament.**



## PROPOSTA DE PROJECTE EDUCATIU



**Escola Bressol El Tupinet**

La Pobla del Riu

# Projecte Educatiu

- **DEFINICIÓ**

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

Està basat en la normativa següent: L'estatut de Catalunya, la LOE, la LEC, el decret 282/2006, el decret 101/2010 i el decret 102/2010, així com les diferents resolucions i instruccions que doni el departament d'ensenyament.

- **CONTEXT**

- **La llar d'infants** El Tupinet
- **El municipi:** La Pobla del Riu
- **Relació entre La Llar d'infants i el municipi**
  - L'escola del poble
  - Tradicions i festes populars
  -
- **Context sociocultural**

- **TRETS D'IDENTITAT**

- **Característiques de la llar d'infants:**
  - Inclusiva, laica, respectuosa amb pluralitat i amb el medi ambient.
  - Concepció de l'infant
  -
- **Serveis que ofereix**
  - Escolars
  - Extraescolars

- **CONCRECIÓ i DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM**
  - **Capacitats de l'etapa**
  - **Objectius de cicle**
  - **Organització dels continguts**
  
- **CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**
  - **La metodologia: orientacions en la realització de les activitats amb els infants**
  - L'ús dels espais, materials i temps
  - Agrupaments d'infants
  
- **LES FAMÍLIES**
  - La carta de compromís educatiu
  - Relació de l'escola amb les famílies
    - Reunions amb pares i mares
    - Les entrevistes
    - El blog de la Llar d'infants (?)
  - L'AMPA

- **ÒRGANS DE GOVERN**

- Unipersonals: La direcció de la llar d'infants
- Col·legiats: El consell escolar

- **ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE**

- **PROJECTE LINGUISTIC**

- El Català
- Altres llengües

- **NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT**

- Organització del professionals
  - La direcció
  - Mestres i educadores
  - Altres professionals
- Els infants
- Les famílies

- **PLA D'EMERGÈNCIA**
- **PLA D'ENTORN DE LA COMARCA**

## Article 6: Aprovació i difusió



1. Els procediments de formulació i aprovació dels projectes educatius s'han d'ajustar, respectivament per als centres públics i privats concertats, al que estableixen els articles 94.1 i 95.1 de la Llei d'educació.
2. Els **critèris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa**. El centre ha d'establir mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin **el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'hi incorporin**.
3. **Les famílies i la resta de persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conèixer el projecte educatiu del centre**. Amb aquests efectes, cada centre ha de mantenir el seu projecte educatiu a disposició de totes les persones membres de la comunitat educativa i facilitar-los-en el coneixement.

**Els professionals que treballen al centre han de conèixer el projecte Educatiu.**

**Tota la comunitat escolar té dret a conèixer el PE.**

## **Article 7: Carta de compromís educatiu**

1. En aplicació del projecte educatiu, **cada centre ha de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.**

2. La carta de compromís educatiu **ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren**, i que han de ser els necessaris per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

3. **Els compromisos expressats en cada carta s'entenen en el marc del respecte als drets i les llibertats de les famílies** recollits a les lleis i pressuposen el respecte de la família al caràcter propi del centre.

4. **Els compromisos s'han de referir, com a mínim, al seguiment de l'evolució dels i de les alumnes, a l'acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família en el marc dels principis i valors educatius establerts a les lleis, a l'adopció de mesures correctores en matèria de convivència i a la comunicació entre el centre i la família.**

La CARTA de  
COMPROMÍS  
EDUCATIU.

Compromisos  
de la carta.

5. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu **són elaborats pel centre, en el marc de les orientacions del Departament d'Educació**, amb la participació de la comunitat escolar, i **són aprovats pel consell escolar**.

**La carta pot incloure compromisos específics addicionals**, que ambdues parts convinguin en el marc del projecte educatiu i d'acord amb els principis i valors educatius establerts a les lleis, i és revisada periòdicament en els termes i terminis que acordin el centre i el pare, mare o tutor o tutora legal.

**Compromisos  
addicionals.**

**L'actualització de la carta s'ha de realitzar, almenys, a l'inici de cada etapa educativa.**

**ACTUALITZACIÓ**

6. La carta de compromís educatiu i les seves modificacions **és signada per la direcció del centre públic** o per **la persona titular del centre privat concertat** o, en el seu nom, per **qui disposin les normes d'organització i funcionament del centre, i pel pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne/a**. De la carta signada n'ha de quedar constància documental al centre i a la família.



7. L'aplicació d'aquest article **és preceptiu en els ensenyaments d'educació infantil i en l'educació bàsica**, i aconsellable en la resta d'ensenyaments en què sigui rellevant la implicació de la família en l'educació escolar.

**És preceptiva a educació infantil i bàsica.**

### **Article 8: Relació amb la participació de la comunitat escolar**

1. Sense perjudici de la participació que s'exerceix a través dels òrgans de participació en el control i gestió dels centres a què fa referència el capítol 4 d'aquest títol, els projectes educatius han de preveure mecanismes de participació de l'alumnat, professorat i famílies en la vida del centre per orientar-la a l'assoliment dels objectius educatius.
2. Per facilitar aquesta participació, els centres han de tenir especialment en compte que les associacions de mares i pares i les associacions d'alumnes tenen per finalitat essencial promoure i facilitar la participació en les activitats del centre.

## **Article 9: Relació amb les activitats complementàries, extra- escolars i serveis escolars**

1. L'oferta i contingut d'activitats escolars complementàries, **si n'hi ha**, ha de ser **coherent amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu** del centre i han de contribuir a facilitar-ne l'assoliment, d'acord amb l'horari escolar establert legalment.
2. El contingut de les activitats extra- escolars que s'ofereixin a través del centre ha de ser compatible amb els objectius educatius establerts en el projecte educatiu i ha de tenir en compte, si n'hi ha, el projecte educatiu territorial.
3. **L'oferta i prestació del serveis escolars de transport, menjador i altres que en cada cas escaigui s'han de regir pels criteris educatius que s'estableixin en els projectes educatius dels centres.** En cap cas, la prestació del servei pot comportar contradicció amb els objectius educatius establerts en els projectes.

**Oferta i continguts  
(1) d'activitats  
complementàries,  
(2) extraescolars i  
(3) serveis escolars.**

## Article 10: Relació amb la programació general anual

1. Els centres educatius han d'elaborar **la programació general anual, que és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent**, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

2. El projecte educatiu ha d'orientar les successives programacions generals anuals del centre i **establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos**. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent.

3. La direcció de cada centre públic i la titularitat i la direcció de cada centre privat concertat han de garantir que **la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació**.

Definició de la  
Programació  
General Anual

El Consell escolar  
és informat del  
**contingut** i del  
**resultat de**  
**l'avaluació** de la  
P.G. Anual

## **Article 11: Vinculació amb l'entorn**

Els projectes educatius dels centres **han de considerar mecanismes de col·laboració amb l'entorn i estratègies d'actuació** que els vinculin **amb els altres centres del mateix nivell**, amb els **ajuntaments**, amb el **projecte de zona educativa**, amb els **plans d'entorn** i altres plans socioeducatius i amb els **projectes educatius de caràcter territorial**, si n'hi ha.

Així mateix, **s'han de tenir en compte els processos que assegurin la coordinació entre projectes educatius dels centres que imparteixen les etapes educatives successives** a un mateix alumnat. En relació amb els ensenyaments professionalitzadors, s'han de considerar també les vinculacions amb els sectors productius.

**El Projecte Educatius s'ha de vincular amb l'entorn.**

**Coordinació PE Infantil - Primària i Secundària.**