

ELS DRETS dels INFANTS, de les FAMÍLIES i dels MESTRES.



Carta dels drets dels infants

Els infants tenen dret a ser reconeguts com a subjectes de drets individuals, jurídics, civils, socials: portadors i constructors de cultures pròpies i en conseqüència participants actius en l'organització de la seva identitat, la seva autonomia i les seves competències, a través de la relació i les interaccions amb els iguals, amb els adults, amb les idees, amb les coses, i amb els esdeveniments diversos i imaginaris de móns en comunicació.

Aquest és el punt de partida del dret dels nens i nenes a posar en pràctica i a fer créixer totes les seves potencialitats, un principi que dóna valor a la seva capacitat de socialització, que recull el seu afecte i confiança, i que satisfà les seves necessitats i els seus desigs d'aprendre.

I això és encara més cert en la mesura que els infants se senten segurs per una coordinació eficaç dels adults, uns adults disposats a col·laborar i a ajudar, que afavoreixen la recerca d'estratègies constructives del pensament i de l'acció per sobre de la transmissió de coneixements i d'habilitats. Aquest darrer aspecte és l'element que intervé en la formació d'intel·ligències creatives, de pensaments lliures i de persones reflexives i sensibles.

Que els drets dels infants siguin els drets de tots els nens i nenes és la manifestació d'una humanitat més madura.



Carta dels drets de les famílies

Els pares i mares tenen el dret de participar activament de les experiències de creixement, de cura, de formació dels propis fills i filles confiats a l'escola. Unes famílies, amb ocupacions, maduresa i cultura diferents, però totes en constant preocupació per la falta de temps disponible, pel cost de la vida, per la dificultat de les seves feines, la por de la solitud, els neguits del futur.

Pares i mares que tenen una gran necessitat i desig d'explicar, de parlar, de discutir i de reflexionar sobre els seus dubtes, especialment sobre el creixement i l'educació dels fills.

Si l'escola i les famílies conflueixen en una cultura de col·laboració, interactiva, que és una decisió racional i avantatjosa per a tots, aleshores es comprèn com n'és d'hostil i errònia la pedagogia de l'autosuficiència i de la prescripció, i en canvi com és de propera i profunda la pedagogia de la participació i de la recerca.

Participació i recerca són dos termes capaços de recollir molt adequadament els requisits per engegar i mantenir una entesa de cooperació entre pares, mares i mestres.

Carta dels drets dels mestres

Els mestres, les mestres i altres professionals de cada escola tenen el dret de contribuir a l'elaboració i a l'aprofundiment dels marcs conceptuals que defineixen els continguts, les finalitats i les pràctiques de l'educació; per mitjà de debats oberts amb els membres de la coordinació pedagògica i dels consells d'escola, i en sintonia amb els drets dels infants i els de les famílies.

Aquesta xarxa de col·laboració i d'interacció múltiple, que recull l'aportació de les idees i de les competències de cadascú i de tots, sempre oberta a l'experimentació i a l'actualització, ja és en ella mateixa la proposta d'un estil de recerca, d'interacció educativa, de cultura i de vida.

Aquest model no només defineix els rols de l'escola i de la família sinó que renova i reforça profundament les formes socials de construcció i reconstrucció dels sabers i que es presenta als infants com una realitat molt viva i estimulant, perfectament integrable a les necessitats i desitjos del seu món.

Per als mestres i les mestres, aquesta és una condició per exaltar el diàleg, l'intercanvi d'idees i experiències, i per enriquir els instruments de valoració i criteri propis de la professió que cadascú es construeix.



Loris Malaguzzi
Reggio Emilia.