

# PARLEM DE... PARLEM DE... PARLEM DE...

## Les relacions entre la família i l'escola, un objectiu comú

Equips educatius d'educació infantil del CEIP i el CEIF Andreu Castells

**En el present article, s'hi mostra una experiència sobre la coordinació entre dos cicles d'educació infantil a través del treball de l'alimentació i les emocions. Es fa mitjançant una sèrie d'activitats que involucren tant els infants com les famílies.**

### Com ens coordinem?

Ja fa tres cursos, més concretament des del mes de setembre de l'any 2005, que estem realitzant un treball de coordinació entre els dos cicles d'educació infantil del CEIP Andreu Castells (centre d'educació infantil i primària) i

del CEIF Andreu Castells (centre d'educació infantil i familiar) de Sabadell.

Aquesta demanda es va proposar i finançar des de l'Ajuntament de Sabadell, juntament amb la col·laboració de la UAB (Universitat Autònoma de Barcelona), per tal de potenciar la coordinació entre el CEIP i el CEIF, situats l'un al costat de l'altre, amb l'objectiu de millorar la relació entre l'escola i la família i de facilitar el pas del primer cicle d'educació infantil al segon. Vam començar organitzant una trobada mensual coordinada per la Silvia Blanch, del grup XAMPI (Xarxa d'Atenció Municipal de la Petita Infància), de la UAB. Aquestes trobades, fetes al migdia en un dels dos centres de manera alternada, ens han servit per poder-nos conèixer, aprofundir en temes d'interès, prendre decisions, portar-les a terme i fer-ne el seguiment. Cada centre va nomenar una de les seves educadores per tal de facilitar la coordinació i la comunicació de totes les mestres, tant per via electrònica com presencial.

### Activitats realitzades

De bon començament, vam tenir clar que l'eix de la coordinació entre tots dos centres s'havia de centrar a reforçar la relació amb les famílies i vam creure que una bona manera de fer-ho era mitjançant el treball



CEIP ANDREU CASTELLS

CEIP ANDREU CASTELLS



dels hàbits, les rutines i l'autonomia dels infants, tan importants en aquests primers anys de vida. Calia concretar la tasca i centrar-la en aspectes més precisos, per tal que la coordinació esdevingués un projecte de recerca-acció que ens permetés aprendre i avançar. Ens vam centrar, doncs, en un tema que es pogués treballar coordinadament entre els dos cicles. Vam decidir que fos l'alimentació i, concretament, els hàbits de l'esmorzar, amb l'objectiu de conscienciar les famílies i els infants de la importància de l'alimentació, de seguir una dieta variada i equilibrada i de tenir uns bons costums alimentaris. Vam acordar que organitzaríem diferents activitats per treballar aquest tema, sempre tenint en compte les edats de les criatures i la implicació de les famílies.

### L'alimentació

Aquestes trobades van provocar, també, una sèrie de modificacions organitzatives, com ara, per exemple, el canvi en la manera de venir a buscar els infants de P3 a l'escola: les mares i els pares podien entrar a l'aula a recollir la mainada, amb la qual cosa es potenciava la millora en les relacions amb les famílies i la implicació d'aquestes amb el centre docent. Al CEIF, per exemple, es va donar més autonomia als infants. S'hi va facilitar que ells mateixos agafessin la bossa de l'esmorzar en comptes que la mestra les repartís i s'hi va incorporar l'ús del tovalló, tal com les criatures farien quan arribessin a P3.

Així mateix, per tal que les famílies s'assabentessin d'aquest treball conjunt i d'aquesta coordinació entre les dues escoles, les mares i els

CEIP ANDREU CASTELLS



pares van ser informats del projecte i de la realització de diferents activitats amb els infants. Vam organitzar la Setmana de l'Alimentació, al llarg de la qual els nens i les nenes de l'escola bressol i del CEIP portaven a l'aula esmorzars variats a partir d'una consigna (làctic, fruita...), la qual cosa servia per mostrar a les famílies la necessitat de seguir una dieta variada i equilibrada.

Vam realitzar diferents activitats relacionades amb l'alimentació (experimentar amb fruites i verdures, estampar amb fruites, pintar amb xocolata, realitzar tallers de cuina per aprendre a fer broquetes, macedònia per berenar, sucs, etc.). També van preparar una exposició conjunta amb fotografies sobre els diferents treballs duts a terme a les dues escoles, on es mostraven les rutines seguides a l'hora d'esmorzar i de dinar, i on vam incloure articles sobre alimentació i també algunes receptes de cuina elaborades per les pròpies famílies. Aquesta exposició conjunta itinerant es va poder veure tant al CEIP com al CEIF.

Per finalitzar aquest treball sobre l'alimentació, es va fer una xerrada conjunta, organitzada per l'AMPA dels dos centres i adreçada a les mares i als pares de les dues escoles, on es van tractar temes relacionats amb la importància de tenir uns bons hàbits alimentaris. També es va intentar donar resposta a les múltiples demandes en relació amb els problemes que pateixen moltes llars a l'hora de donar menjar a les criatures. A través d'aquesta xerrada, es va intentar transmetre a les famílies que no hi ha una solució màgica per resoldre tots aquests conflictes, sinó que és un hàbit que s'ha de treballar dia rere dia, tant a l'escola com a casa, de manera coherent i conjunta.

Aquest projecte de vinculació entre els dos cicles d'educació infantil no només ens va ajudar a treballar l'alimentació, sinó que també ens va ser útil per conèixer-nos, establir lligams i que les dues escoles ens coordinéssim més. Ho vam aconseguir a través de diverses accions: donant informació sobre les criatures que passaven de l'escola bressol al CEIP; visitant les aules de P3, a fi que infants de diferents grups d'edat compartissin les joguines de l'aula, el pati i l'esmorzar; convidant la mainada de l'escola bressol i dels espais familiars a les festes del CEIP; etc.

### *Les emocions*

Al llarg del segon i del tercer any de la coordinació, a més de continuar les activitats relacionades amb el tema de l'alimentació com a eix transversal, vam centrar les trobades de coordinació a aprofundir i treballar les emocions de manera transversal, ja que, des dels dos centres, pensem que les criatures, igual que les persones adultes, necessiten un espai propi per poder-se expressar i alhora poder créixer. És per això que pensàvem que calia aprofundir en el treball, el

reconeixement i l'expressió de les emocions, inicialment nosaltres com a educadores i, més tard, amb la canalla i les seves famílies; també crèiem que calia treballar els conflictes entre infants, entre infants i persones adultes i entre persones adultes de manera més assertiva, per tal de trobar punts comuns i metodologies concretes d'actuació davant determinades situacions on es possessin en joc les emocions.

Vam treballar les emocions dels propis professionals reflexionant sobre articles treballats, sessions de relaxació i de jocs... I d'aquí vam anar posant en comú les diferents maneres d'actuar, per tal d'unificar criteris. Tal com vam fer amb el tema de l'alimentació, es van programar diverses activitats relacionades amb les emocions (es van organitzar diverses sessions de massatge amb les famílies i amb els propis infants, ens vam emocionar amb els contes, vam expressar sentiments d'alegria, de tristesa, de por..., a través del joc de les mil cares, etc.), i es va demanar a les mares i als pares que portessin fotografies d'estats d'ànim diferents amb els seus fills i filles, amb les quals es va realitzar una exposició itinerant que va estar exposada a les dues escoles.

La idea de tot plegat era mostrar aquest treball a les famílies, poder compartir experiències amb elles i donar-los eines per reconèixer i expressar les seves pròpies emocions, com també saber-les canalitzar, atès que, si sabem distingir els propis sentiments i les pròpies emocions, també sabrem distingir les dels altres.

Com que érem ben conscients de la importància del treball de les emocions, tant amb els infants i les famílies com amb els membres dels equips educatius, vam volem iniciar aquest tractament de manera transversal al llarg de tot el curs i segons les necessitats del moment, aprofitant aquells esdeveniments, activitats o

situacions que succeeixen quotidianament a l'aula, com ara el període d'adaptació, petits conflictes, aniversaris...

### Què ens ha aportat el treball conjunt?

Podem dir que, a poc a poc, hem anat establint diferents hàbits i rutines de la vida quotidiana a l'escola i hem compartit idees i criteris pedagògics entre els dos centres d'educació infantil. De mica en mica, les famílies també es van adonant d'aquesta tasca conjunta i en són més conscients.

Hem intercanviat experiències i maneres d'actuar i de treballar entre les dues escoles, i això s'ha reflectit en la relació i en la feina amb les llars. És per això que valorem l'experiència i el treball entre els dos cicles d'educació infantil com quelcom molt positiu, ja que tant el cicle 0-3 com el 3-6 són cabdals en el desenvolupament de l'infant i en les relacions que s'estableixen amb les mares i els pares; alhora que també podem afirmar que el fet de formar part d'un grup d'ensenyants d'educació infantil que treballen en un mateix projecte pedagògic, dóna força i sentit a la tasca educativa realitzada.

#### HEM PARLAT DE:

- Escola i família.
- Formació contínua del professorat.
- Educació emocional.
- Educació per a la salut.

Equips educatius d'educació infantil del CEIP  
 i del CEIF Andreu Castells  
 Sabadell

[ebandreucastells@gedii.org](mailto:ebandreucastells@gedii.org)