



## L'ESCOLA INFANTIL

No m'agrada excessivament la denominació actual dels centres educatius que acullen infants de zero a tres anys. Afortunadament, avui ja són molt poques les persones que empren el terme "guarderia " (tot i que es continua sentint) i per tant, ja no m'estendré en parlar de la conveniència o no d'aquesta denominació o en l'encert de la persona que així la va definir.

Em sembla que pràcticament tothom hauria de saber sobradament que els nens i les nenes ... no es "guarden". Al contrari, a l'escola fan moltes coses: aprenen, se'ls cuida, se'ls estima, se'ls forma, treballen hàbits i rutines, experimenten, es desenvolupen emocionalment, es socialitzen, en definitiva ... **se'ls educa sota la supervisió d'una professional** (el 99% són dones) i passen moltes hores fent diferents activitats programades de manera específica amb una finalitat educativa. Hi ha una programació o planificació que orienta sobre que cal treballar, de quina manera fer-ho, en quina durada, amb quins materials ... buscant desenvolupar en els infants determinades capacitats.

En els primers anys de vida es configuren les estructures neuronals i es produeix un creixement físic i un desenvolupament psicomotor, perceptiu i cognitiu com no succeirà en cap de les etapes posteriors. També es comencen els processos d'individualització i socialització que marcaran la vida posterior. Les últimes investigacions en el camp de la neurociència, insisteixen en **el profund impacte que les experiències primerenques**, en els primers mesos, poden tenir sobre l'evolució i la capacitat del sistema nerviós. El cervell de l'infant es quadruplica en pes entre el seu naixement i els quatre anys.

Per tal d'aconseguir-ho cal que a les programacions d'aquests centres es busqui estimular els procediments que ajudin a aquesta finalitat: observació, atenció, repetició, memorització, moviment, expressió, imaginació, investigació, creativitat, manipulació, exploració, actuació, plantejament d'hipòtesis, descobriment, discriminació, imitació, assimilació de categories, generalització, conceptualització, associació, transgressió, revisió, comportament, emoció, joc, reflexió, pensament, metacognició, resolució, etc.

Tot això es fa en les anomenades "Escoles Bressol" o "Llars d'Infants" de les que vull fer alguna matisació. En aquests centres generalment s'acull a nens i nenes de 3 mesos a 3 anys.

El terme "escola bressol" no m'acaba d'agradar. No em convenç la paraula "bressol" perquè aquesta, en realitat vol dir "lilit d'infant al qual es pot comunicar un moviment

de balanceig”. Per tant, normalment el que es busca amb el bressol és que l’infant es tranquil·litzi i s’adormi. Tot i que el “dormir i el son” formen part de la programació, entès com a descans, com a relaxació i perquè en aquestes edats és una necessitat biològica i emocional ... diria que no és dels objectius fonamentals, tot i que estan ben preparats perquè hi puguin dormir i de fet, és una de les activitats que hi fan.

L’altra denominació habitual, “Llar d’infants” tampoc la trobo adient. El que no m’agrada és que s’utilitzi la paraula “llar”. L’escola no és una llar. Una llar “és la casa que un habita amb els seus”. D’aquesta manera podria semblar que aquest tipus d’escola pretén substituir la família, i no em sembla afortunada aquesta definició per aquests centres educatius. Complementa la tasca educativa que es fa a les llars, però en cap cas ... és una llar, perquè malgrat els infants habitualment hi passen moltes hores no és el lloc natural on habiten. I psicològicament, la relació entre els infants i els adults és completament diferent a la que existeix a casa. Tot i que la relació afectiva és fonamental, no és comparable a la relació entre la/el mare/pare i el nen o la nena.

Per tant, les dues definicions comentades tenen una paraula que sota el meu criteri no identifica ben bé la tasca que es fa en aquests centres. Tinc una proposta que podria definir millor el que es fa en aquests centres educatius: **ESCOLA INFANTIL**.

És una escola, que segons el diccionari és una institució col·lectiva, de caràcter públic o privat, on hom dóna instrucció i també un lloc o edifici on es desenvolupa l’activitat escolar, docent i discent. Tot i que la paraula instrucció és d’aquelles que té “mala premsa”. **Instruir és ensenyar però emprant una metodologia**, no fent-ho improvisadament i em sembla que aquesta definició s’escau amb el que es fa. I ara encara més, el Departament ja no és d’Educació i ha tornat a ser d’Ensenyament ... en fi, em sap greu!

Per tant l’Escola Infantil és el lloc on habitualment els pares i les mares porten els seus fills i filles perquè puguin desenvolupar-se de manera global. No val la pena entrar en debats sobre la conveniència de portar als infants a l’escola infantil o tenir-los a casa. No es tracta de triar una cosa o l’altra. **L’escola completa i desenvolupa aspectes que difícilment es poden donar a la família**. Per tant es tracta d’alternar la casa i l’escola en tots els aspectes inclosos.